



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Сибирячок" комбинированного вида  
города Искитима Новосибирской области

# Мастер-класс «Технология «Ситуация: как открывать знания вместе с детьми»

Практическое применение деятельностного метода  
в программе «Игралочка»

«Игралочка» образовательная программа  
математического развития дошкольников  
(для детей 3-7 лет)

Авторы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

**Ведущие:**

Зуб Е.Н., старший воспитатель,  
Ветчинова Т.Ю. воспитатель



## **Проблема традиционного подхода: «Знание дается в готовом виде»**

Традиционное обучение часто строится по принципу передачи готовой информации от взрослого к ребенку.

### **Пассивный слушатель**

Ребенок выступает в роли «сосуда», который необходимо наполнить знаниями. Нет активного участия.

### **Директивные установки**

Фразы вроде «Повтори за мной» или «Запомни, что три больше двух» исключают поиск и догадку.

### **Не формируется мышление**

Такой подход не развивает умение самостоятельно думать, анализировать и решать нестандартные задачи.



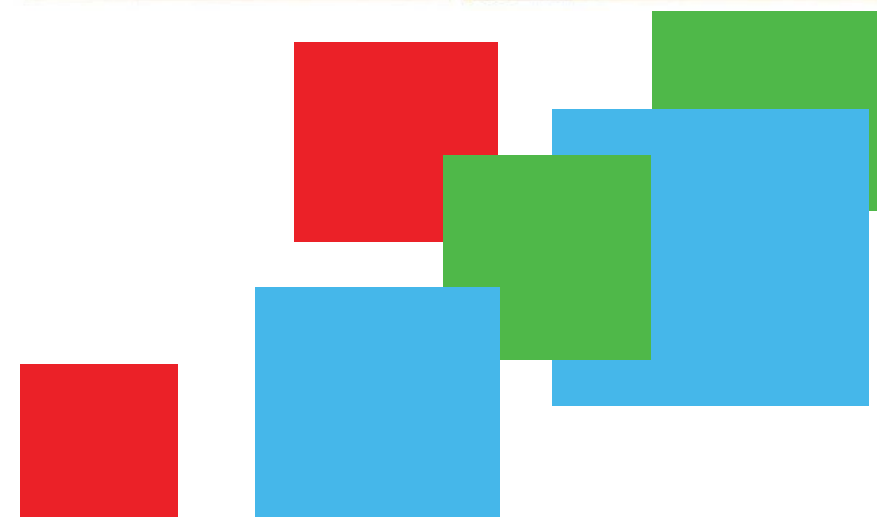
Тезис: При такой модели обучения **ребенок не учится преодолевать затруднения** и воспринимает знания как внешнюю данность, а не как собственное открытие.

## Философия «Игралочки»: Деятельностный метод

«Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «ОТКРЫТИЕ». Мы зажигаем искру познания.

Деятельностный метод предполагает, что дети самостоятельно конструируют свои знания в процессе активной, специально организованной деятельности.

- Взрослый выступает не как лектор, а как организатор и наставник.
- Знания «открываются» детьми в ходе совместной игровой деятельности.
- Процесс познания становится личным и эмоционально окрашенным.



# Результаты к 7 годам: Что мы развиваем?

## Наша цель – не просто математика, а фундамент для успеха в школе!

### Мышление

Формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Развитие предпосылок логического мышления.

### Познавательные процессы

Увеличение объема внимания, развитие всех видов памяти и сенсорных способностей. Восприятие через практическую деятельность.

### Речь и коммуникация

Умение строить логичные умозаключения, аргументировать свою точку зрения и договариваться в процессе спора.

### Универсальные учебные действия (УУД)

Развитие произвольности поведения, умения работать по правилу, планировать действия и преодолевать затруднения.

Итог: Формирование **любопытности, активности и радости творчества** как основных мотивов обучения.



# Педагогические ориентиры «Игралочки»

## Ключевые принципы работы, составляющие фундамент программы

### Комфортность

Принцип психологической комфортности – создание атмосферы доброжелательности и принятия.

### Целостность

Принцип целостности – формирование системы знаний и умений, связи между разными областями.

### Творчество

Принцип творчества и вариативности – развитие фантазии, нестандартного мышления и права на выбор.

### Деятельность

Принцип деятельности: обучение через самостоятельное «открытие» и практическое действие.

### Минимум

Принцип минимума: предоставление возможности каждому ребенку освоить материал в своем темпе и достичь своего максимума.

### Непрерывность

Принцип преемственности: плавный переход от детского сада к школе (сад-школа).



## Технология «Ситуация»: Шаг 1-2

### Начало занятия: Структура «открытия» нового знания

Технология строится как последовательность шагов, ведущих к самостоятельному выводу и формированию нового способа действия.

#### Шаг 1. Введение в ситуацию

**Создание мотивации:** Включение в игровую ситуацию (например, помочь сказочному герою).

**Детская цель:** Формирование внутренней потребности — «Хочу узнать, как это сделать!»



#### Шаг 2. Актуализация

**«Разминка для ума»:** Повторение уже известных способов и правил в игровой форме.

**Подготовка к «открытию»:** Активизация знаний, которые понадобятся для следующего шага.

# Технология «Ситуация»:

## Шаг 3-4

### Кульминация: Момент истины и рождение знания

#### Шаг 3. Затруднение в ситуации

Воспитатель создает ситуацию, в которой старые способы не работают:

Вопросы для фиксации:

«Смогли? Почему не смогли?» Фиксация причины затруднения.

#### Шаг 4. «Открытие» нового знания

Организация поиска решения проблемы.

Выдвижение гипотез, догадка.

**Дети сами «изобретают»** или формулируют новый способ действия.



## Технология «Ситуация»: Шаг 5-6

### Применяем и осмысливаем: Закрепление успеха

#### Шаг 5. Включение нового знания в систему

Новый способ действия должен быть применен сразу для закрепления и интеграции с уже известными знаниями.

- Тренировка в игре.
- Применение правила (алгоритма).
- Планирование предстоящих действий.

#### Шаг 6. Осмысление (Итог)

Подведение итогов занятия. Организация рефлексии:

«Что мы сегодня узнали?»

«Как нам это удалось сделать?»

«Что особенно запомнилось?»

Фиксация успеха и эмоциональная оценка деятельности.



# Три формата занятий: как мы учимся в "Игралочке"

## 1. Занятия "открытия" нового знания

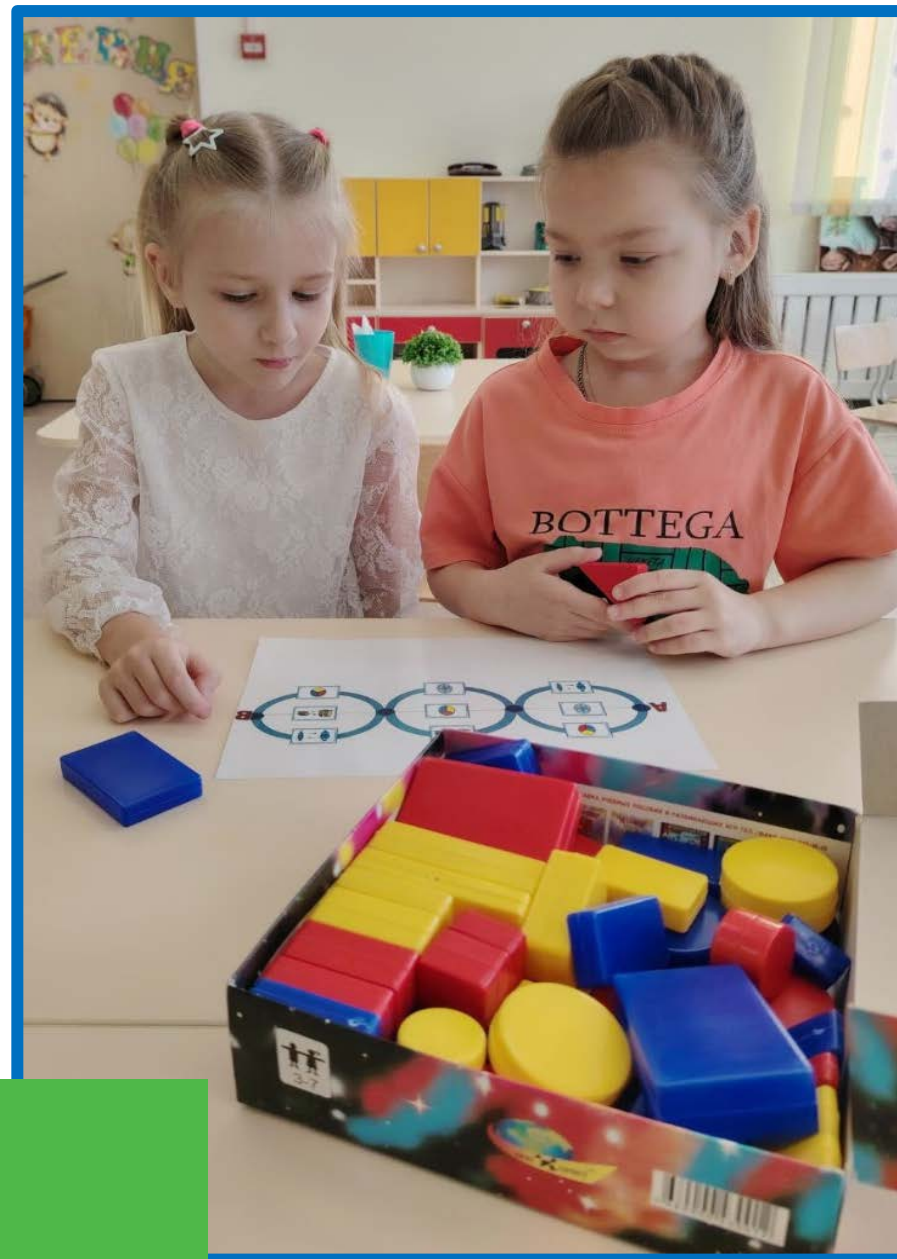
1. Дети самостоятельно "открывают" математические закономерности
2. Акцент на процессе познания, а не на результате
3. Пример: "Как разделить 4 яблока на троих?"

## 2. Занятия тренировочного типа

1. Закрепление и отработка полученных знаний
2. Преодоление индивидуальных затруднений
3. Пример: игры на закрепление счета до 10

## 3. Занятия обобщающего типа

1. Систематизация полученного опыта
2. Проверка уровня развития в игровой форме
3. Пример: математический квест "В поисках сокровищ"



## **Это не занятие, а ИГРА! Формы работы**

«Курс строится на оптимальных для детей дошкольного возраста формах работы... Дети не замечают, что идет обучение — они проживают увлекательную ситуацию, естественную для их возраста»

### **Дидактические игры**

Целенаправленное использование игровых правил для освоения математического содержания.

### **Игры с правилами**

Развитие произвольности, умения подчиняться условиям и действовать по предложенному плану.

### **Беседы и наблюдения**

Совместное обсуждение, сравнение объектов, поиск закономерностей в окружающем мире.

### **Решение проблемных ситуаций**

Организация деятельности, ведущей к самостоятельному «открытию» нового способа действия.



# Преимственность: От «Игралочки» к школе

**«Игралочка» – это непрерывная образовательная траектория**

**1**

3-4 года: «Игралочка», часть 1.  
Знакомство с миром величин и форм.

**2**

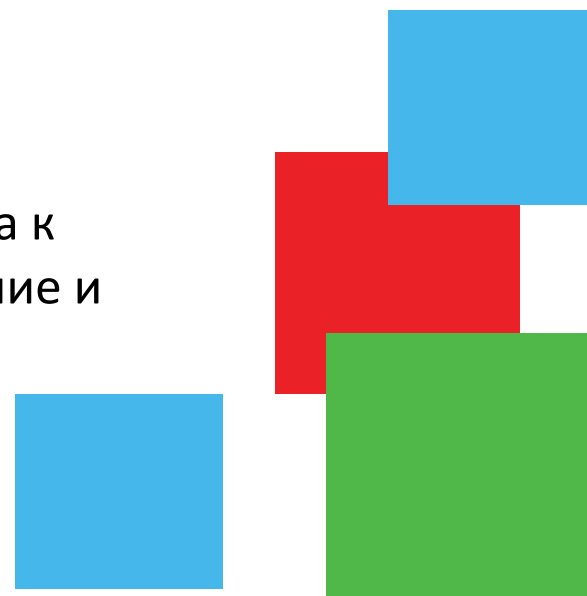
4-5 лет: «Игралочка», часть 2.  
Формирование представлений о числе и счете.

**3**

5-6 лет: «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Развитие логики и пространственных представлений.

**4**

6-7 лет: «Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1-2). Обобщение и систематизация знаний.



**«Игралочка» – это инструмент для современного педагога.**

- Готовая система занятий, соответствующая ФГОС ДО, ФОП ДО
- Ребенок, готовый к школе: с развитым мышлением, речью и предпосылками УУД.
- Технология, которая экономит время на подготовку.
- Радость от работы с горящими глазами детей.

